

令和6年度 外国語科「 English Communication III 」シラバス

単位数	5単位	学科・学年・学級	普通科 3年 A～E組
教科書	(CIII719) Vivid English Communication III (第一学習社)	副教材等	Workbook For Practice 文法語法演習 (数研出版)

1 学習の到達目標

英語学習の特質を踏まえ、聞くこと・読むこと・話すこと〔やり取り〕・話すこと〔発表〕・書くことの五つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、「知識・技能」「思考・判断・表現」を一体的に育成するとともに、その過程を通して「主体的に学習に取り組む態度」を育成する。

2 学習の計画

第1学期学習指導計画											
月	育成する資質能力 (CAN-DO記述)	学習項目 (教材名等)	学習内容や学習活動 (言語活動等)	評価の観点	領域					主な評価規準 (評価方法)	
					聞	読	取	発	書		
4	・渡辺直美さんの活躍について理解し、その内容を整理して伝えることができる。 ・岡本太郎さんの『太陽の塔』制作時の思いを理解し、その内容を整理して伝えることができる。	Lesson1	・句読法、意味のまとまりに注意して英文を理解する。 ・聞き手や読み手に配慮して、太陽の塔について知りたいことを詳しく伝えようとする。	知	○	○	○	○	○	9	授業観察 発話評価 課題提出
		Lesson2		思	○	○	○	○	○		
	・黄金比について理解し、その内容を整理して伝えることができる。 ・エシカル消費について理解し、その内容を整理して伝えることができる。	Lesson3	・つながりの語句 (例示) に注意して、英文を理解する。 ・聞き手や読み手に配慮して、エシカルな消費者になるためにできることを詳しく伝えようとする。	知	○	○	○	○	○	9	授業観察 発話評価 課題提出
		Lesson4		思	○	○	○	○	○		
5	・不老不死や長寿の実現について理解し、その内容を整理して伝えることができる。 ・『雪国』の原作と英訳の表現の違いについて理解し、その内容を整理して伝えることができる。	Lesson5	・つながりの語句 (対比・対照) に注意して、英文を理解する。 ・聞き手や読み手に配慮して、『雪国』の原作と英訳のどちらを読みたいか詳しく伝えようとする。	知	○	○	○	○	○	9	授業観察 発話評価 課題提出
中間 考查	中間考查			知	○	○	○	○	○	6	定期考查
6	・本田圭佑選手の取り組みについて理解し、その内容を整理して伝えることができる。 ・人の行動を変える仕掛けについて理解し、その内容を整理して伝えることができる。	Lesson6	・つながりの語句 (列挙) に注意して、英文を理解する。 ・聞き手や読み手に配慮して、仕掛けの効果について詳しく伝えようとする。	知	○	○	○	○	○	9	授業観察 発話評価 課題提出
		Lesson7		思	○	○	○	○	○		
	・天然痘の根絶について理解し、その内容を整理して伝えることができる。 ・ウォーターフットプリントについて理解し、その内容を整理して伝えることができる。	Lesson8	・主題文と支持文に注意して、英文を理解する。 ・聞き手や読み手に配慮して、ウォーターフットプリントについて詳しく伝えようとする。	知	○	○	○	○	○	9	授業観察 発話評価 課題提出
		Lesson9		思	○	○	○	○	○		
7	・宇宙ごみの問題について理解し、その内容を整理して伝えることができる。 ・整理した内容を活用して、地球温暖化対策について伝えることができる。	Lesson10	・事実と意見を区別しながら、英文を理解する。 ・聞き手や読み手に配慮して、地球温暖化対策について詳しく伝えようとする。	知	○	○	○	○	○	9	授業観察 発話評価 課題提出
期末 考查	期末考查			知	○	○	○	○	○	6	定期考查

第2学期学習指導計画											
月	育成する資質能力 (CAN-DO記述)	学習項目 (教材名等)	学習内容や学習活動 (言語活動等)	評価の観点	領域					主な評価規準 (評価方法)	
					聞	読	取	発	書		
9	・三代達也さんの生き方や考え方についての的確に理解しその内容を伝えることができる。 ・Part 1・2と3のインタビューを読み比べて、三代さんの考え方の変化を理解する。	Lesson11 No Rain, No Rainbow	・パラグラフ間の関係 (時間的順序) に注意して、英文を理解する。 ・聞き手に配慮して、自分の人生に影響を与えた人物について詳しく話す。	知	○	○	○	○	○	9	授業観察 発話評価 課題提出
10	・小田兼利さんの水質浄化剤を使った途上国支援についての的確に理解する。 ・ウェブサイトを読み比べて途上国支援の重要なことについて伝えることができる。	Lesson12 Natto Saves People in Need	・文修飾副詞について理解を深め、適切に活用する。 ・パラグラフ間の関係 (問題解決) に注意して、英文を理解する。	知	○	○	○	○	○	9	授業観察 発話評価 課題提出
				思	○	○	○	○	○		
中間 考查	中間考查			知	○	○	○	○	○	6	定期考查
11	・長谷川町子さんが「サザエさん」で描いた人物像の的確に理解し、伝えることができる。 ・本文の記事を読んで、「サザエさん」のセリフを考えて演じることができる。	Lesson13 Sazae-san and Machiko Hasegawa	・パラグラフ間の関係 (対比・対照) に注意して、英文を理解する。 ・「サザエさん」のセリフを考えて演じようとする。	知	○	○	○	○	○	9	授業観察 発話評価 課題提出
				思	○	○	○	○	○		

12	<ul style="list-style-type: none"> 電子ごみ問題への長坂真護さんの取り組みについて理解し、伝えることができる。 対話文を読み比べて、電子ごみ問題を解決する方法について伝えることができる。 	Lesson14 A Lover of the Slums of Ghana	<ul style="list-style-type: none"> パラグラフ間の関係(例示)に注意して、英文を理解する。 電子ごみ問題を解決する方法について詳しく話そうとする。 	知	○	○	○	○	9	授業観察 発話評価 課題提出
				思	○	○	○	○		
				態	○	○	○	○		
期末 末考 査	期末考査			知	○	○	○	○	6	定期考査
				思	○	○	○	○		
				態	○	○	○	○		

第3学期学習指導計画											
月	育成する資質能力 (CAN-DO記述)	学習項目 (教材名等)	学習内容や学習活動 (言語活動等)	評価の観点	領域					評価項目数	主な評価規準 (評価方法)
					聞	読	取	発	書		
1	<ul style="list-style-type: none"> アイスランドにおける男女平等の実現についての確に理解し、伝えることができる。 男女平等実現におけるアイスランドと日本の違いについて伝えることができる。 	Lesson15 To Achieve Gender Equality	<ul style="list-style-type: none"> パラグラフ間の関係(原因・結果)に注意して、英文を理解する。 日本での女性の活躍を促進する方法について詳しく話そうとする。 	知	○	○	○	○	9	授業観察 発話評価 課題提出	
				思	○	○	○	○			
				態	○	○	○	○			
学 年 末 考 査	学年末考査			知	○	○	○	○	6	定期考査	
				思	○	○	○	○			
				態	○	○	○	○			

評価の観点	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
知識・ 技能	【知識】英語の特徴やよきまりに関する事項を理解している。 【技能】コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を捉えたりするための技能を身に付けている。	【知識】英語の特徴やよきまりに関する事項を理解している。 【技能】コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、書き手の意図を把握したり、概要や要点を捉えたりするための技能を身に付けている。	【知識】英語の特徴やよきまりに関する事項を理解している。 【技能】コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、多様な語句や文を用い、情報や考え、気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。	【知識】英語の特徴やよきまりに関する事項を理解している。 【技能】コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、多様な語句や文を用い、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して伝える技能を身に付けている。	【知識】英語の特徴やよきまりに関する事項を理解している。 【技能】コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、多様な語句や文を用い、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。
思考・ 判断・ 表現	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、話し手の意図や概要、要点を捉えている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を読み取り、書き手の意図や概要、要点を捉えている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、多様な語句や文を用い、情報や考え、気持ちなどを、話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して伝え合ったりしている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、多様な語句や文を用い、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して伝えている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題などについて、多様な語句や文を用い、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して書いて伝えている。
主体的に 学習に 取り組む 態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で話されることを聞こうとしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で書かれたことを読もうとしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて話そうとしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、読み手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で書こうとしている。

評価の方法	「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の3観点から総合的に判断する。
-------	---

担当者からのメッセージ (確かな学力を身につけるためのアドバイス、授業を受けるにあたって守ってほしい事項など)	<ul style="list-style-type: none"> 予習復習をしっかりと行うこと。 活動には積極的に参加すること。 ノート、ワークシートなどの提出期限をしっかりと守ること。
--	--