

令和4年度 外国語科「コミュニケーション英語Ⅲ」シラバス

単位数	4 単位	学科・学年・学級	普通科 3年 A～F 組 理数科 3年 G 組
教科書	SKILLFUL ENGLISH COMMUNICATION III (啓林館)	副教材等	必携英単語LEAP (数研出版)

1 学習の到達目標

英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする基礎的な能力を養う。

2 学習の計画

前期学習指導計画						
月	育成する資質能力 (CAN-DO記述)	学習項目	学習内容や学習活動 (言語活動等)	評価の観点	評価規準 (評価方法)	評価項目数
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パラグラフの構造とトピックセンテンスの位置について理解できる。</li> <li>・トピックセンテンスに注意して、地理における思い違いについての文章を読み取ることができる。／英文を聞き取ることができる／英文を完成させることができる。</li> </ul>	Discourse Skill 1 パラグラフとトピックセンテンス	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パラグラフの構造とトピックセンテンスの位置について理解する。</li> </ul>	① ○	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇授業に対する意欲 (活動の観察)</li> <li>◇授業内での発表 (個人・グループ)</li> <li>◇ワークシート・課題等の提出</li> <li>◇英語に関する知識を問う小テスト</li> <li>◇パフォーマンステスト (ライティング) (スピーキング)</li> </ul>	4
		Lesson 1 Errors in Geography	<ul style="list-style-type: none"> <li>・トピックセンテンスに注意して、地理における思い違いについての文章を読み取る。</li> <li>・トピックセンテンスに注意して英文を聞き取る／英文を完成させる。</li> </ul>	② ○		
		Discourse Skill 2 文章の構成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文章の基本的な構成について理解する。</li> </ul>	③ ○		
		Lesson 2 Slow Food for a Fast World	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文章の構成に注意して、スローフード運動についての文章を読み取る。</li> <li>・文章の構成に注意して英文を聞き取る／英文を完成させる。</li> </ul>	④ ○		
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・時間順序のディスコースマーカーについて理解できる。</li> <li>・時間順序を示す語句に注意して、モナ・リザの盗難事件についての文章を読み取れる。／英文を聞き取れる／英文を完成させられる。</li> <li>・例示・列挙のディスコースマーカーについて理解できる。</li> <li>・例示・列挙を示す語句に注意して、さまざまなうそについての文章を読み取れる。／英文を聞き取れる／英文を完成させられる。</li> </ul>	Discourse Skill 3 時間順序の展開パターン	<ul style="list-style-type: none"> <li>・時間順序のディスコースマーカーについて理解する。</li> </ul>	① ○	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇リスニング力を評価する複合問題</li> <li>◇ライティング力を評価する複合問題</li> <li>◇リーディング力を評価する複合問題</li> </ul>	3
		Lesson 3 What Happened When She Was Stolen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>・時間順序を示す語句に注意して、モナ・リザの盗難事件についての文章を読み取る。</li> <li>・時間順序を示す語句に注意して英文を聞き取る／英文を完成させる。</li> </ul>	② ○		
		Discourse Skill 4 例示・列挙の展開パターン	<ul style="list-style-type: none"> <li>・例示・列挙のディスコースマーカーについて理解する。</li> </ul>	③ ○		
		Lesson 4 The Diversity of Lying	<ul style="list-style-type: none"> <li>・例示・列挙を示す語句に注意して、さまざまなうそについての文章を読み取る。</li> <li>・例示・列挙を示す語句に注意して英文を聞き取る／英文を完成させる。</li> </ul>	④ ○		
定期考査				① ○ ② ○ ③ ○ ④ ○		
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・対比のディスコースマーカーについて理解できる。</li> <li>・対比を示す語句に注意して、世界の環境保護団体についての文章を読み取れる。／英文を聞き取れる／英文を完成させられる。</li> <li>・原因・結果のディスコースマーカーについて理解できる。</li> <li>・原因・結果を示す語句に注意して、女性が長生きする理由についての文章を読み取れる。／英文を聞き取れる／英文を完成させられる。</li> </ul>	Discourse Skill 5 対比の展開パターン	<ul style="list-style-type: none"> <li>・対比のディスコースマーカーについて理解する。</li> </ul>	① ○	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇授業に対する意欲 (活動の観察)</li> <li>◇授業内での発表 (個人・グループ)</li> <li>◇ワークシート・課題等の提出</li> <li>◇英語に関する知識を問う小テスト</li> <li>◇パフォーマンステスト (ライティング) (スピーキング)</li> </ul>	4
		Lesson 5 Organizing to Protect the Environment	<ul style="list-style-type: none"> <li>・対比を示す語句に注意して、世界の環境保護団体についての文章を読み取る。</li> <li>・対比を示す語句に注意して英文を聞き取る／英文を完成させる。</li> </ul>	② ○		
		Discourse Skill 6 原因・結果の展開パターン	<ul style="list-style-type: none"> <li>・原因・結果のディスコースマーカーについて理解する。</li> </ul>	③ ○		
		Lesson 6 Long Live Women!	<ul style="list-style-type: none"> <li>・原因・結果を示す語句に注意して、女性が長生きする理由についての文章を読み取る。</li> <li>・原因・結果を示す語句に注意して英文を聞き取る／英文を完成させる。</li> </ul>	④ ○		
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>・上手な読み手になる方法についての文章を読み取る。</li> <li>・題材に関連する英文を聞き取れる／文章を作って話し合うことができる。</li> <li>・友だちのために命をかけて献血に臨んだ少年についての文章を読み取ることができる。</li> <li>・題材に関連する英文を聞き取る／文章を作って話し合うことができる。</li> </ul>	Lesson 7 What a Successful Reader Needs	<ul style="list-style-type: none"> <li>・上手な読み手になる方法についての文章を読み取る。</li> <li>・題材に関連する英文を聞き取る／題材に関連する文章を作って話し合う。</li> </ul>	① ○	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇リスニング力を評価する複合問題</li> <li>◇ライティング力を評価する複合問題</li> <li>◇リーディング力を評価する複合問題</li> </ul>	3
		Lesson 8 No Greater Love	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友だちのために命をかけて献血に臨んだ少年についての文章を読み取る。</li> <li>・題材に関連する英文を聞き取る／題材に関連する文章を作って話し合う。</li> </ul>	② ○		
				③ ○		
				④ ○		
定期考査				① ○ ② ○ ③ ○ ④ ○		

8 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>今日の消費社会と経済についての文章を読み取ることができる。</li> <li>題材に関連する英文を聞き取れる／文章を作って話し合うことができる。</li> <li>動物のコミュニケーションについての文章を読み取る。</li> <li>題材に関連する英文を聞き取れる／文章を作って話し合うことができる。</li> </ul>	Lesson 9 Buy and Buy!	<ul style="list-style-type: none"> <li>今日の消費社会と経済についての文章を読み取る。</li> <li>題材に関連する英文を聞き取る／題材に関連する文章を作って話し合う。</li> </ul>	① ○	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇授業に対する意欲 (活動の観察)</li> <li>◇授業内での発表 (個人・グループ)</li> <li>◇ワークシート・課題等の提出</li> <li>◇英語に関する知識を問う小テスト</li> <li>◇パフォーマンステスト (ライティング) (スピーキング)</li> </ul>	4
		Lesson 10 If We Could Talk with the Animals ..	<ul style="list-style-type: none"> <li>動物のコミュニケーションについての文章を読み取る。</li> <li>題材に関連する英文を聞き取る／題材に関連する文章を作って話し合う。</li> </ul>	② ○		
				③ ○		
				④ ○		
前期の学習状況の評価方法			定期考査の成績, 各レッスンで出される宿題, 小テスト・パフォーマンステスト等, 授業中の意欲・態度, その他提出物の有無や取り組み状況の評価対象とし, 総合的に判断する。			

後期学習指導計画						
月	育成する資質能力 (CAN-DO記述)	学習項目	学習内容や学習活動 (言語活動等)	評価の観点	評価規準 (評価方法)	評価項目数
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>アフリカの生活リズムについての文書を読み取る。</li> <li>題材に関連する英文を聞き取ることができる／文章を作って話し合うことができる。</li> <li>今後の英語の発展予想についての文章を読み取ることができる。</li> <li>題材に関連する英文を聞き取る／文章を作って話し合うことができる。</li> </ul>	Lesson 11 A Nomad's Life	<ul style="list-style-type: none"> <li>アフリカの生活リズムについての文書を読み取る。</li> <li>題材に関連する英文を聞き取る／題材に関連する文章を作って話し合う。</li> </ul>	① ○	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇授業に対する意欲 (活動の観察)</li> <li>◇授業内での発表 (個人・グループ)</li> <li>◇ワークシート・課題等の提出</li> <li>◇英語に関する知識を問う小テスト</li> <li>◇パフォーマンステスト (ライティング) (スピーキング)</li> </ul>	4
		Lesson 12 Future of English	<ul style="list-style-type: none"> <li>今後の英語の発展予想についての文章を読み取る。</li> <li>題材に関連する英文を聞き取る／題材に関連する文章を作って話し合う。</li> </ul>	② ○		
				③ ○		
				④ ○		
定期考査				① ○	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇リスニング力を評価する複合問題</li> <li>◇ライティング力を評価する複合問題</li> <li>◇リーディング力を評価する複合問題</li> </ul>	3
			② ○			
			③ ○			
			④ ○			
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>入浴とお風呂の歴史についての文章を読み取ることができる。</li> <li>題材に関連する英文を聞き取ることができる／題材に関連する文章を作って話し合うことができる。</li> </ul>	Lesson 13 Bathing	<ul style="list-style-type: none"> <li>入浴とお風呂の歴史についての文章を読み取る。</li> <li>題材に関連する英文を聞き取る／題材に関連する文章を作って話し合う。</li> </ul>	① ○	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇授業に対する意欲 (活動の観察)</li> <li>◇授業内での発表 (個人・グループ)</li> <li>◇ワークシート・課題等の提出</li> <li>◇英語に関する知識を問う小テスト</li> <li>◇パフォーマンステスト (ライティング) (スピーキング)</li> </ul>	4
				② ○		
				③ ○		
				④ ○		
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>身体障がい者としての生き方についての文章を読み取ることができる。</li> <li>題材に関連する英文を聞き取る／題材に関連する文章を作って話し合うことができる。</li> </ul>	Lesson 14 Body Imperfect	<ul style="list-style-type: none"> <li>身体障がい者としての生き方についての文章を読み取る。</li> <li>題材に関連する英文を聞き取る／題材に関連する文章を作って話し合う。</li> </ul>	① ○	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇授業に対する意欲 (活動の観察)</li> <li>◇授業内での発表 (個人・グループ)</li> <li>◇ワークシート・課題等の提出</li> <li>◇英語に関する知識を問う小テスト</li> <li>◇パフォーマンステスト (ライティング) (スピーキング)</li> </ul>	4
				② ○		
				③ ○		
				④ ○		
定期考査				① ○	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇リスニング力を評価する複合問題</li> <li>◇ライティング力を評価する複合問題</li> <li>◇リーディング力を評価する複合問題</li> </ul>	3
			② ○			
			③ ○			
			④ ○			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>シックハウス症候群とその解決方法についての文章を読み取ることができる。</li> <li>題材に関連する英</li> </ul>	Lesson 15 Sick Building Syndrome	<ul style="list-style-type: none"> <li>シックハウス症候群とその解決方法についての文章を読み取る。</li> <li>題材に関連する英文を聞き取る／</li> </ul>	① ○	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇授業に対する意欲 (活動の観察)</li> <li>◇授業内での発表 (個人・グループ)</li> <li>◇ワークシート・課題等の提出</li> </ul>	4
				② ○		

<p>1 文を聞き取る／題材に関連する文章を作って話し合うことができる。</p>	<p>1 文を聞き取る／題材に関連する文章を作って話し合うことができる。</p>	<p>1 文を聞き取る／題材に関連する文章を作って話し合うことができる。</p>	<p>③ ○</p>	<p>◇英語に関する知識を問う小テスト ◇パフォーマンステスト (ライティング) (スピーキング)</p>
<p>年間の学習状況の評価方法</p>	<p>前期と後期の学習状況を総合的に判断し、年間の学習状況を評価する。</p>			

評価の観点	評価の内容	評価規準	評価方法
①コミュニケーションへの関心・意欲・態度	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいる。	◇授業に対する意欲 (活動の観察) ◇授業内での発表 (個人・グループ) ◇ワークシート・課題等の提出 ◇英語に関する知識を問う小テスト ◇パフォーマンステスト (ライティング)
②外国語表現の能力	英語で話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えている。	情報や考えなどについて、英語で話し合ったり意見の交換をしたりすることができる。情報や考えなどについて、英語で簡潔に書くことができる。	◇授業に対する意欲 (活動の観察) ◇授業内での発表 (個人・グループ) ◇ワークシート・課題等の提出 ◇英語に関する知識を問う小テスト ◇パフォーマンステスト (ライティング)
③外国語理解の能力	英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解している。	英語を聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点を捉えたりすることができる。英語を読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点を捉えたりすることができる。	◇授業に対する意欲 (活動の観察) ◇授業内での発表 (個人・グループ) ◇ワークシート・課題等の提出 ◇英語に関する知識を問う小テスト ◇パフォーマンステスト (ライティング)
④言語や文化についての知識・理解	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、言語の背景にある文化などを理解している。	英語の仕組み、使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに、言語の背景にある文化を理解している。	◇授業に対する意欲 (活動の観察) ◇授業内での発表 (個人・グループ) ◇ワークシート・課題等の提出 ◇英語に関する知識を問う小テスト ◇パフォーマンステスト (ライティング)

<p>担当者からのメッセージ (確かな学力を身につけるためのアドバイス、授業を受けるにあたって守ってほしい事項など)</p>	<p>日々の積み重ねを大切にしていきましょう。</p>
--	-----------------------------