

シ ラ バ ス

国語科	単位数	3	単位
科目（現代文B）	学科・学年・クラス	普通科・第3学年・ABCD組	

1 学習の到達目標等

学習の到達目標	様々な文章を的確に理解し、適切に表現する能力を高め、ものの見方、感じ方、考え方を深め、進んで読書することによって国語の向上を図り人生を豊かにする態度を育てる。
使用教科書・副教材等	高等学校現代文B（第一学習社） 共通テスト分野別対策ベーシックマスター（Z会）他

2 学習計画及び評価の方法等

(1) 学習計画等

学期	学習内容	月	学習のねらい	評価の材料等	考查範囲	
前期	ガイダンス	4	・評論文の学習内容や方法を概観する。	<ul style="list-style-type: none"> ・授業態度 ・発問評価 ・指名音読 ・課題の提出 ・感想文、レポートの提出 ・発表の様子観察 ・定期考查 ・小テスト ・課題考查 等 	第1回考查	
	だれのための仕事 —労働 vs 余暇を越えて—		・評論の読み方を学び、筆者の主張を的確に捉える。 ・筆者のものの見方や考え方を読み取り、自分の考えを深め発展させる。			
	団旗はためく下に	5	・登場人物の性格・心理・行動を的確に読み取る。 ・表現の特徴や場面効果等について発表し合う。			
	詩と国家「かたち」 としての言葉論		・本文の展開、要旨をとらえる。 ・主張を正しく読み取り、自己の経験と照らし合わせて考えを深める。			
	夜のピクニック		・登場人物の性格・心理・行動を的確に読み取る。 ・視点の切り替わりに注意して読む。			
	音楽の聴き方	6	・本文の展開、要旨をとらえる。 ・筆者のものの見方や考え方を読み取り、自分の考えを深め発展させる。			第2回考查
	猿		・登場人物の性格・心理・行動を的確に読み取る。 ・慣用表現や難読語を調べ、語彙力を高める。			
	本は変容するか		・本文の展開、要旨をとらえる。 ・表現の特徴や場面効果等について発表し合う。			
	クラスメイト		・登場人物の性格・心理・行動を的確に読み取る。 ・時系列の変化に着目して読む。			
	未来都市は今 (都市)という実験	7	・本文の展開、要旨をとらえる。 ・本文中のキーワードについて具体的に想像し、考えを発表する。			
文学のトポロジー	・本文の展開、要旨をとらえる。 ・日本人のものの見方を他と比較し、深く理解する。		第3回考查			
生きるぼくら	9	・本文の展開、要旨をとらえる。 ・表現の特徴や場面効果等について発表し合う。				
【課題・提出物等】 課題やノート・プリントの提出等、その都度指示します。						

後 期	心のたなびき	9	<ul style="list-style-type: none"> 本文の展開、要旨をとらえる。 筆者の論理展開、問題意識を把握する。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業態度 発問評価 指名音読 課題の提出 感想文、レポートの提出 発表の様子観察 定期考査 小テスト 課題考査 等 	第3回考査	
	少年たちの戦場		<ul style="list-style-type: none"> 登場人物の性格・心理・行動を的確に読み取る。 比喻や情景描写の効果について考え、意見交換をすることで考えを深める。 			
	言葉による癒し		<ul style="list-style-type: none"> 具体例から筆者の主張を正しく読み取る。 筆者の論理展開、問題意識を把握する。 			
	おとうと		<ul style="list-style-type: none"> 登場人物同士のやりとりから、細かな心情の変化や行動の理由を的確に読み取る。 			
	科学と人間の不協和音		<ul style="list-style-type: none"> 本文の展開、要旨をとらえる。 本文と資料を照らし合わせ、内容理解を深める。 			
	枯木の花		<ul style="list-style-type: none"> 登場人物の性格・心理・行動を的確に読み取る。 小説の非現実性を印象づける表現を探し、その効果を理解する。 			
	私の幸福論	11	<ul style="list-style-type: none"> 本文の展開、要旨をとらえる。 比喻表現の示す内容を適切に理解し、筆者の主張について考えを深め、発展させる。 			第4回考査
	満潮の時刻 九官鳥の話		<ul style="list-style-type: none"> 登場人物の性格・心理・行動を的確に読み取る。 2つの文章を読み比べ、ちがいや共通点を見つけだし設問に適切に答える。 			
	「家事のしすぎ」が 日本を滅ぼす 暮らし 日用品のデザイン思想		<ul style="list-style-type: none"> 本文の展開、要旨をとらえる。 3つの文章を読み比べ、出題者の意図をくみ取りつつ問題点について議論する。 			
	お辞儀		<ul style="list-style-type: none"> 登場人物の性格・心理・行動を的確に読み取る。 時系列の変化に着目して読む。 			
教育の力	1	<ul style="list-style-type: none"> 本文の展開、要旨をとらえる。 教育に関する歴史的事情を踏まえ、筆者の問題意識を性格に把握する。 				
涙が涸れる 詩とは何か		<ul style="list-style-type: none"> エッセイと詩の読み比べを通してものの見方を広げ、自身の生き方・在り方について深く考える。 				
今こそ「奨学金」の 本当の話をしよう		<ul style="list-style-type: none"> 本文の展開、要旨をとらえる。 資料付きの文章の解き方を学ぶ。 				
【課題・提出物等】 課題やノート・プリントの提出等、その都度指示します。						

確かな学力を身に付けるためのアドバイス	とにかく自力で文章に当たってみよう。 正確な読みに基づいた、自分なりの考えを持つことが肝要です。
授業を受けるに当たり心がけてほしい事項	理解を諦めてしまうのではなく、「どう読むかについての方法」を身につけましょう。 積極性が大事です。

(2) 評価の観点、内容及び評価方法

みなさんの学習状況は、下の表の5つの観点で評価します。

評価の観点及び内容		評価方法
a. 関心・意欲・態度	国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図ろうとする。	・ 授業態度 ・ 発問評価 ・ 課題の提出
b. 話す・聞く能力	自分の考えを適切な言葉遣いで相手にわかりやすく伝えることができる。発言者の発言に対して積極的に耳を傾け的確に聞き取っている。	・ グループ活動・討議等の様子
c. 書く能力	自分の意見や考えを適切な言葉遣いで効果的に相手に伝わるように表現できる。	・ 感想文、レポート等の提出
d. 読む能力	文章を表現に即して読み取り、的確に要約したりすることができる。	・ 指名音読 ・ 定期考査 ・ 課題考査
e. 知識・理解	表現や理解に必要な言語知識や文法的知識が身に付いている。	・ 定期考査 ・ 課題考査 ・ 小テスト 等

3 担当者からのメッセージ

1・2年次で培った読解の力をもう一度確認し、設問に対する適切な答えを論理的に導き出せるようにしましょう。語彙や漢字の力も生きていく上でとても重要になるので、日々文章に触れることを大切にしてください。