

令和4年度 外国語科「英語研究」シラバス

単位数	2単位	学科・学年・学級	普通科 3年 A~D組 選択者
教科書	My Passport English Conversation	副教材等	

1 学習の到達目標

英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、身近な話題について会話する能力を養う。

2 学習の計画

前期学習指導計画						
月	育成する資質能力 (CAN-DO記述)	学習項目	学習内容や学習活動 (言語活動等)	評価 の 観点	評価規準 (評価方法)	評価 項目 数
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>初めて会う人と自己紹介をし合うことができる。</li> <li>機能表現[紹介][職業質問]を習得し、会話することができる。</li> <li>トピック関連のリスニング問題を聞き理解することができる。</li> <li>家の中を案内する場面で会話することができる。</li> </ul>	LESSON 1 Making Conversation	<ul style="list-style-type: none"> <li>初めて会う人と自己紹介をし合う。</li> <li>機能表現[紹介][職業質問]を習得し、会話する。</li> <li>トピック関連のリスニング問題を聞き理解する。</li> <li>家の中を案内する場面で会話する。</li> </ul>	① ○	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇授業に対する意欲(活動の観察)</li> <li>◇授業内での発表(個人・グループ)</li> <li>◇ワークシート・課題等の提出</li> <li>◇英語に関する知識を問う小テスト</li> </ul>	4
				② ○		
				③ ○		
				④ ○		
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>ホテルでチェックインをすることができる。</li> <li>機能表現[依頼][時間質問]を習得し、会話することができる。</li> <li>トピック関連のリスニング問題を聞き理解することができる。</li> <li>ホテルで希望を伝えることができる。</li> </ul>	LESSON 2 At the Hotel	<ul style="list-style-type: none"> <li>ホテルでチェックインをする。</li> <li>機能表現[依頼][時間質問]を習得し、会話する。</li> <li>トピック関連のリスニング問題を聞き理解する。</li> <li>ホテルで希望を伝える。</li> </ul>	① ○		4
				② ○		
				③ ○		
				④ ○		
定期考査				①	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇リスニング力を評価する複合問題</li> <li>◇ライティング力を評価する複合問題</li> <li>◇リーディング力を評価する複合問題</li> </ul>	3
				② ○		
				③ ○		
				④ ○		
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>観光案内所で道を尋ねることができる。</li> <li>機能表現を習得し、会話することができる。</li> <li>トピック関連のリスニング問題を聞き理解することができる。</li> <li>観光ツアーの予約をすることができる。</li> </ul>	LESSON 3 Going Sightseeing	<ul style="list-style-type: none"> <li>観光案内所で道を尋ねる。</li> <li>機能表現[行先質問][所要時間]を習得し、会話する。</li> <li>トピック関連のリスニング問題を聞き理解する。</li> <li>観光ツアーの予約をする。</li> </ul>	① ○	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇授業に対する意欲(活動の観察)</li> <li>◇授業内での発表(個人・グループ)</li> <li>◇ワークシート・課題等の提出</li> <li>◇パフォーマンステスト(音読)</li> </ul>	4
				② ○		
				③ ○		
				④ ○		
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>郵便局で切手を買うことができる。</li> <li>機能表現を習得し、会話することができる。</li> <li>トピック関連のリスニング問題を聞き理解することができる。</li> <li>トラベラーズチェックを両替することができる。</li> </ul>	LESSON 4 Small Business	<ul style="list-style-type: none"> <li>郵便局で切手を買う。</li> <li>機能表現[希望伝達][提案]を習得し、会話する。</li> <li>トピック関連のリスニング問題を聞き理解する。</li> <li>トラベラーズチェックを両替する。</li> </ul>	① ○		4
				② ○		
				③ ○		
				④ ○		
定期考査				①	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇リスニング力を評価する複合問題</li> <li>◇ライティング力を評価する複合問題</li> <li>◇リーディング力を評価する複合問題</li> </ul>	3
				② ○		
				③ ○		
				④ ○		

8 9	店で注文をすることができる。 ・機能表現[注文][料金質問]を習得し、会話することができる。 ・トピック関連のリスニング問題を聞き理解することができる。 ・レストランの予約をすることができる。	<b>LESSON 5</b> <b>Eating Out</b>	・ファーストフード店で注文をする。 ・機能表現[注文][料金質問]を習得し、会話する。 ・トピック関連のリスニング問題を聞き理解する。 ・レストランの予約をする。	① ○	◇授業に対する意欲 (活動の観察) ◇授業内での発表 (個人・グループ) ◇ワークシート・課題等の提出 ◇パフォーマンステスト (ライティング)	4
				② ○		
				③ ○		
				④ ○		
前期の学習状況の評価方法			定期考査の成績、各レッスンで出される宿題、小テスト・パフォーマンステスト等、授業中の意欲・態度、その他提出物の有無や取り組み状況の評価対象とし、総合的に判断する。			

後期学習指導計画						
月	育成する資質能力 (CAN-DO記述)	学習項目	学習内容や学習活動 (言語活動等)	評価の 観点	評価規準 (評価方法)	評価項目数
10	・買い物をする ことができる。 ・機能表現[サイズ 質問][試着許可]を習得 し、会話することが できる。 ・トピック関連のリス ニング問題を聞き 理解することができ る。 ・おみやげを探すこ とができる。	<b>LESSON 6</b> <b>Going Shopping</b>	・買い物をする。 ・機能表現[サイズ]質問[試着許可]を 習得し、会話する。 ・トピック関連のリスニング問題を 聞き理解する。 ・おみやげを探す。	① ○	◇授業に対する意欲 (活動の観察) ◇授業内での発表 (個人・グループ) ◇ワークシート・課題等の提出 ◇パフォーマンステスト (ライティング)	4
				② ○		
				③ ○		
				④ ○		
<b>定期考査</b>				① ○	◇リスニング力を評価する複合問題 ◇ライティング力を評価する複合問題 ◇リーディング力を評価する複合問題	3
				② ○		
				③ ○		
				④ ○		
11	・地下鉄構内で行き 方をたずねることが できる。 ・機能表現[場所質 問][忠告]を習得し、 会話することができ る。 ・トピック関連のリス ニング問題を聞き 理解することができ る。 ・遠距離切符を買う ことができる。	<b>LESSON 7</b> <b>Public Transportation</b>	・地下鉄構内で行き方をたずねる。 ・機能表現[場所質問][忠告]を習得 し、会話する。 ・トピック関連のリスニング問題を 聞き理解する。 ・遠距離切符を買う。	① ○	◇授業に対する意欲 (活動の観察) ◇授業内での発表 (個人・グループ) ◇ワークシート・課題等の提出	4
				② ○		
				③ ○		
				④ ○		
12	・病院で診察を受けるこ とができる。 ・機能表現[様子伺 い][言いかえ]を習得 し、会話することが できる。 ・トピック関連のリス ニング問題を聞き 理解することができ る。 ・薬局で薬を買うこ とができる。	<b>LESSON 8</b> <b>Getting Help</b>	・病院で診察を受ける。 ・機能表現[様子伺い][言いかえ]を 習得し、会話する。 ・トピック関連のリスニング問題を 聞き理解する。 ・薬局で薬を買う。	① ○	◇授業に対する意欲 (活動の観察) ◇授業内での発表 (個人・グループ) ◇ワークシート・課題等の提出	4
				② ○		
				③ ○		
				④ ○		
<b>定期考査</b>				① ○	◇リスニング力を評価する複合問題 ◇ライティング力を評価する複合問題 ◇リーディング力を評価する複合問題	3
				② ○		
				③ ○		
				④ ○		
1	・家族の紹介をすること ができる。 ・名前について、会話を することができる。	<b>CULTURE TALK 1</b> <b>Family Introduction</b>	・家族の紹介をすることができる。 ・名前について、会話をすることが できる。	① ○	◇授業に対する意欲 (活動の観察)	4
		<b>CULTURE TALK 2</b>		② ○		

1 ・ボディーランゲージ (ジェスチャー) を表現する。 ・とっさに出る言葉を表現する。	<b>Body Language / Quick Responses</b>	・ボディーランゲージ (ジェスチャー) を表現する。 ・とっさに出る言葉を表現する。	③ ○ ④ ○ ◇ワークシート・課題等の提出
--	--	---	------------------------------

年間の学習状況の評価方法	前期と後期の学習状況を総合的に判断し、年間の学習状況を評価する。
--------------	----------------------------------

評価の観点	評価の内容	評価規準	評価方法
①コミュニケーションへの関心・意欲・態度	質問をしたり、自分の考えや意見を積極的に表現しようとしているか。	間違いを恐れず、学習した内容を用いて、積極的に自分の考えや意見を述べるができる。	◇授業中の活動への取り組み状況の観察 ◇パフォーマンステスト (スピーキング・ライティング) ◇発表 (プレゼンテーション等) ◇ワークシート等の提出物
②外国語表現の能力	与えられた話題について自分の伝えたいことを英語で表現できるか。	学習した文法事項や表現等を活用して自分の考えや意見を表現することができる。	◇パフォーマンステスト (スピーキング・ライティング) ◇発表 (プレゼンテーション等) ◇ワークシート等の提出物 ◇小テスト・定期考査等のペーパーテスト
③外国語理解の能力	英語を聞いたり英文を読んだりして、情報や考えなどを的確に理解している。	様々な文法事項や表現等を用いて表現された情報や考えを的確に理解することができる。	◇授業中の活動への取り組み状況の観察 ◇パフォーマンステスト (スピーキング・ライティング) ◇発表 (プレゼンテーション等) ◇ワークシート等の提出物 ◇小テスト・定期考査等のペーパーテスト
④言語や文化についての知識・理解	自分の意見や考えを相手に伝えるために必要な単語・熟語、文法表現等をきちんと理解しているか。	自分の意見や考えを相手に伝えるために必要な単語・熟語、文法表現等が正確に理解できているか。	◇パフォーマンステスト (スピーキング・ライティング) ◇発表 (プレゼンテーション等) ◇ワークシート等の提出物 ◇小テスト・定期考査等のペーパーテスト

<b>担当者からのメッセージ</b> (確かな学力を身につけるためのアドバイス、授業を受けるにあたって守ってほしい事項など)	まずは英語を話すことに慣れ、自身を持って表現活動ができるようになりましょう。
---	--