

令和4年度家庭科「家庭基礎」シラバス

| | | | |
|-----|---------------------------------|----------|-------------------|
| 単位数 | 2単 位 | 学科・学年・学級 | 普通科 第2学年 A～F 組 |
| 教科書 | 家庭基礎（ともに生きる・持続可能な未来をつくる）（第一学習社） | 副教材等 | LIFE おとなガイド（教育図書） |

1 学習の到達目標等

- (1) 家族や生活の営みを人の一生とのかかわりの中で総合的にとらえ、学習したことが生活の場で生かせるような知識と技術を身につけます。
- (2) 家庭生活に関する様々な課題に対し、よりよい生活になるように工夫しながら家庭生活を充実向上しようとする能力と実践的な態度を育てます。

2 学習計画

| 月 | 単元名 | 学習項目 | 学習内容や学習活動 | 評価の材料等 |
|---|------------------|-------------------|--|---|
| 4 | 10章生活の充実・向上をめざして | 家庭科の学び方とホームプロジェクト | ・ホームプロジェクトの意義と実施方法について理解する。 | 行動観察 ワークシート分析 |
| 5 | 1章これからの生き方と家族 | 青年期を生きる | 人の一生を生涯発達の視点でとらえる。 | 行動観察 ワークシート分析 小テスト |
| 6 | | 家族・家庭と社会とのかかわり | 家族・家庭の意義、家族・家庭と社会との関わりについて理解する。 | 行動観察 ワークシート分析 小テスト |
| 7 | 5章食べる | 人の一生と食事 | 男女が相互に協力して、家族の一員としての役割を果たし家庭を築くことの重要性について認識するとともに、各自の将来の生活設計においてバランスのある暮らしを考える。そのためにワークシートを使用し、自分の考えを友達と共有し、発表内容を記入し、各班でまとめて発表し問題点と解決方法を考える。 | 行動観察 ワークシート分析 行動観察 小テスト |
| 8 | | 栄養と食品 | 自分の食生活を振り返る。食生活をとりまく環境の変化について学習する。ワークシートを使用し、食品の栄養価を調べる。栄養と食品について理解する。 | ワークシート分析 行動観察 小テスト |
| 9 | 6章装う | 食生活の安全のために | 調理法の要点と調理の基礎技術を身につける。配膳や食事マナーを理解する。調理実習を行う。 | ワークシート分析 小テスト |
| | | 食生活をデザインする | バランスの良い献立を考える。 教科書 P. 6～25・76～113 | ワークシート分析 小テスト |
| | | 定期考査 | | 実習レポート (夏休み宿題)分析 ファイル分析 実習レポート分析 行動観察 小テスト アイロンをかけて たたんだワイシャツ 行動観察 練習布 |
| | | 人の一生と被服 | 衣服の機能や着装、材料などの基礎的な知識を学習する。衣服選択や衣服管理において適切な判断ができるようになる。 | |
| | | 被服材料と管理 | 自分のワイシャツのアイロンがけをし、たたむ。 基礎縫いの練習をする。 玉結び・玉止め・並縫い・本返し縫い・半返し縫い・まつり縫い・千鳥がけ・ボタンの付け方・ホックの付け方 | |

| 月 | 単元名 | 学習項目 | 学習内容や学習活動 | 評価の材料等 |
|----|-------------|---|---|-------------------------|
| 10 | 8章 経済生活を営む | 私たちの暮らしと経済 消費者問題を考える 持続可能な社会を目指して | マルチポーチの製作をする。 | 行動観察 進度表 マルチポーチ作品 |
| 11 | | | 家庭の経済生活や消費者の権利・責任を理解する。現代の消費生活の課題を認識して、環境に配慮した適切な意思決定に基づいた消費行動を学習する。 | 行動観察 |
| 12 | 7章 住生活をつくる | 人の一生と住まい 住生活の計画と選択 | 住居に関する基礎的・基本的な知識を学習する。自分のライフスタイルにあった住まいの条件を考え、安全で快適な住生活を考える。住居の平面図の読み取りを理解する。 | 行動観察 小テスト |
| 1 | 3章 充実した生涯へ | 高齢期を生きる 高齢社会を支え合う | 今の高齢者の生き方を知る。 | ワークシート分析 小テスト |
| 2 | | | 高齢期の生きがいと就労社会参加について学習する。 | |
| 3 | | | 高齢社会の現状と課題について学習する。 | |
| | 2章 次世代をはぐくむ | 子どもの発達 親の役割 子育て支援と福祉 | 妊婦疑似体験をする。 健康管理と子どもの誕生、子どもの心身の発達と特徴および子どもの生活と遊びについて学習する。 | ワークシート分析 小テスト |
| | | 定期考査 | 紙芝居制作と発表会を行う。 教科書 P. 28～46・176～186 | 体験レポート分析 実習レポート分析 |
| | | | | 絵本の発表内容分析 |

3 評価の観点

| | |
|---------------|---|
| 知識・技能 | 人の一生と家族・家庭および福祉、食生活、衣生活、消費生活などに関する基礎的・基本的な知識と技術を身につけている。 |
| 思考・判断・表現 | 人の一生と家族・家庭および福祉、食生活、衣生活、消費生活などについて課題を見つけ、その解決を目指して思考を深め、適切に判断し、創意工夫する能力を見に津行けている。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 人の一生と家族・家庭および福祉、食生活、衣生活、消費生活などについて関心を持ち、その充実向上を目指して主体的に取り組むとともに、実践的な態度を身につけている。 |

4 評価の方法

知識・技能、思考・判断・表現及び主体的に学習に取り組む態度の3観点から評価基準に従い、総合的に評価する。

5 担当者からのメッセージ(確かな学力を身に付けるためのアドバイス、授業を受けるに当たって守って欲しい事項など)

みなさんは、まもなく親や周囲の人の手を離れ自分自身の考え方と行動・責任において人生を歩んでいかなければなりません。家庭科で学ぶ暮らしや生活文化、生活の科学や技術は自分にふさわしい生き方や暮らし方を創造していくための大きな力となるでしょう。自分の考えを何らかの方法で表すことが大切です。実習、レポート作成など様々な場面で自分の考えや自分らしさを表現してください。