

令和4年度 外国語科「英語表現Ⅱ」シラバス

単位数	2単位	学科・学年・学級	普通科 2年 A～E組 理数科 2年 F組
教科書	EMPOWER ENGLISH EXPRESSION II ESSENTIAL COURSE (桐原書店)	副教材等	総合英語 EMPOWER Mastery COURSE (桐原書店) 必携英単語 LEAP Basic (数研出版)

1 学習の到達目標

英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら伝える能力を養う。

2 学習の計画

前期学習指導計画						
月	育成する資質能力 (CAN-DO記述)	学習項目	学習内容や学習活動 (言語活動等)	評価の観点	評価規準 (評価方法)	評価項目数
4	高校2年の新しいクラスで行った自己紹介の英文を読み、内容を理解することができる。クラブ活動や趣味について対話することができる。新しいクラスで行う自己紹介の英文を書くことができる。	Part 1 Lesson 1 初めまして!	自分について語る  文の構造① 文の構造②/There is / are...	① ○ ② ○ ③ ○ ④ ○	◇授業に対する意欲 (活動の観察) ◇授業内での発表 (個人・グループ) ◇ワークシート・課題等の提出 ◇英語に関する知識を問う小テスト ◇パフォーマンステスト (ライティング) (スピーキング)	4
	沖縄への家族旅行で体験した出来事を綴った日記の英文を読み、内容を理解することができる。週末あるいは夏休みなどに体験したことについて対話したり、日記を書くことができる。	Part 1 Lesson 2 沖縄への旅	日記を書く  SV (知覚動詞など) OC SV (使役動詞) OC	① ○ ② ○ ③ ○ ④ ○		4
5	クラスの仲間とキャンプ場へ遠足に行ったときの体験を報告したブログの英文を読み、内容を理解することができる。最近心に残ったりした出来事について対話したり、英文を書くことができる。	Part 1 Lesson 3 遠足のレポート	自分の体験をブログに書く  日本語で表されない主語など 形式主語のit	① ○ ② ○ ③ ○ ④ ○	◇リスニング力を評価する複合問題 ◇ライティング力を評価する複合問題 ◇リーディング力を評価する複合問題	4
	「高齢化社会」という問題の現状と解決策についての意見を述べた英文を読み、内容を理解することができる。興味を持ったニュースについて対話したり、感想を書くことができる。	Part 1 Lesson 4 高齢社会の問題点	ニュースの感想を述べる  無生物主語① 無生物主語②	① ○ ② ○ ③ ○ ④ ○		4
<b>定期考査</b>				① ○ ② ○ ③ ○ ④ ○		3
6	タイ料理の人気レストランで食べたアイスクリームの美味しさについてSNSに投稿した英文を読み、内容を理解することができる。好きな料理やレストランについて対話したり、英文を書くことができる。	Part 1 Lesson 5 タイの絶品デザート	SNSに投稿する  現在形/現在進行形 過去形/過去進行形	① ○ ② ○ ③ ○ ④ ○	◇授業に対する意欲 (活動の観察) ◇授業内での発表 (個人・グループ) ◇ワークシート・課題等の提出 ◇英語に関する知識を問う小テスト ◇パフォーマンステスト (ライティング) (スピーキング)	4
	学校内の新聞で新任のALTの先生を紹介した記事を読み、内容を理解することができる。クラブ活動や余暇の活動について対話したり、新聞記事を書くことができる。	Part 1 Lesson 6 新しい先生を紹介します	新聞記事を書く  現在完了形 (完了進行形) 過去完了形 (完了進行形)	① ○ ② ○ ③ ○ ④ ○		4
7	学校のホームページで文化祭開催についての英文を読み、内容を理解することができる。クラブや地域の行事の予定や内容について対話したり、学校や町のホームページで告知する英文を書くことができる。	Part 1 Lesson 7 文化祭にお越しください!	告知文を書く  未来を表す表現① 未来を表す表現②	① ○ ② ○ ③ ○ ④ ○	◇授業に対する意欲 (活動の観察) ◇授業内での発表 (個人・グループ) ◇ワークシート・課題等の提出 ◇英語に関する知識を問う小テスト ◇パフォーマンステスト (ライティング) (スピーキング)	4
	海外留学のための英語集中訓練プログラムについての問い合わせの手紙の文章を読み、内容を理解することができる。希望するホームステイについて対話したり、問い合わせの手紙を書くことができる。	Part 1 Lesson 8 語学研修に参加するには?	問い合わせの手紙を書く  助動詞① 助動詞②	① ○ ② ○ ③ ○ ④ ○		4
<b>定期考査</b>				① ○ ② ○ ③ ○ ④ ○		3
8	スペインのバルセロナにある人気の観光名所、サグラダ・ファミリアを紹介した文章を読み、内容を理解することができる。世界遺産や名所について対話したり、それを紹介する英文を書くことができる。	Part 1 Lesson 9 観光名所を紹介します	名所を紹介する  受動態① 受動態②	① ○ ② ○ ③ ○ ④ ○	◇授業に対する意欲 (活動の観察) ◇授業内での発表 (個人・グループ) ◇ワークシート・課題等の提出 ◇英語に関する知識を問う小テスト ◇パフォーマンステスト (ライティング) (スピーキング)	4
	ボランティア活動をしたときの体験をもとに高校生が将来の夢について語った文章を読み、内容を理解することができる。将来つきたい職業について対話したり、それについてのメールを書くことができる。	Part 1 Lesson 10 将来の夢	メールを書く  不定詞 (名詞的用法) 動名詞	① ○ ② ○ ③ ○ ④ ○		4
前期の学習状況の評価方法			定期考査の成績、各レッスンで出される宿題、小テスト・パフォーマンステスト等、授業中の意欲・態度、その他提出物の有無や取り組み状況の評価対象とし、総合的に判断する。			

後期学習指導計画

月	育成する資質能力 (CAN-DO記述)	学習項目	学習内容や学習活動 (言語活動等)	評価の 観点	評価規準 (評価方法)	評価項目 数
10	日本、アメリカ、中国、韓国の高校生対象の自己満足度の調査結果についての感想の文章を読み、内容を理解することができる。高校生の健康な生活に必要なことについて対話したり、英文を書くことができる。	Part 1 Lesson 11 高校生の意識調査	グラフを読みとって書く  名詞節① 名詞節②	① ○ ② ○ ③ ○ ④ ○	◇授業に対する意欲 (活動の観察) ◇授業内での発表 (個人・グループ) ◇ワークシート・課題等の提出 ◇英語に関する知識を問う小テスト ◇パフォーマンステスト (ライティング) (スピーキング)	4
	学校を離れるALTの教師宛てに書かれたお別れのカードの文章を読み、内容を理解することができる。友人や家族などに送るお祝いのカードについて対話したり、カードを書くことができる。	Part 1 Lesson 12 さようなら、ハリス先生!	グリーティングカードを書く  名詞を修飾する語句① 名詞を修飾する語句②	① ○ ② ○ ③ ○ ④ ○		4
定期考査				① ○ ② ○ ③ ○ ④ ○	◇リスニング力を評価する複合問題 ◇ライティング力を評価する複合問題 ◇リーディング力を評価する複合問題	3
11	校内新聞で紹介した映画のThe Sound of Musicについての文章を読み、内容を理解することができる。好きな本・漫画・映画について対話したり、それを紹介する英文を書くことができる。	Part 1 Lesson 13 おすすめの映画	作品の紹介文を書く  関係代名詞 関係副詞	① ○ ② ○ ③ ○ ④ ○	◇授業に対する意欲 (活動の観察) ◇授業内での発表 (個人・グループ) ◇ワークシート・課題等の提出 ◇英語に関する知識を問う小テスト ◇パフォーマンステスト (ライティング) (スピーキング)	4
	地元の町のホームページに自分が住む町の魅力を紹介した文章を読み、内容を理解することができる。自分が住む町の魅力について対話したり、それを紹介する英文を書くことができる。	Part 1 Lesson 14 私の町	地域の紹介文を書く  前置詞と関係代名詞 関係詞の非制限用法	① ○ ② ○ ③ ○ ④ ○		4
12	歌の歌詞に勇気づけられた筆者が、印象に残った箇所について綴った文章を読み、内容を理解することができる。心に残っている言葉について対話したり、それを紹介する英文を書くことができる。	Part 1 Lesson 15 心に残る言葉	思い出深い体験を書く  不定詞(副詞的用法) 分詞構文	① ○ ② ○ ③ ○ ④ ○	◇授業に対する意欲 (活動の観察) ◇授業内での発表 (個人・グループ) ◇ワークシート・課題等の提出 ◇英語に関する知識を問う小テスト ◇パフォーマンステスト (ライティング) (スピーキング)	4
	スマートフォンの使用についての新聞の記事を読み、内容を理解することができる。電子辞書を使う利点と欠点について対話したり、英文を書くことができる。	Part 1 Lesson 16 スマートフォンは便利だけど...	新聞に投書する  副詞節① 副詞節②	① ○ ② ○ ③ ○ ④ ○		4
定期考査				① ○ ② ○ ③ ○ ④ ○	◇リスニング力を評価する複合問題 ◇ライティング力を評価する複合問題 ◇リーディング力を評価する複合問題	3
1	「グローバリゼーション」についての文章を読み、内容を理解することができる。他の国の人に体験してほしい日本の文化について対話したり、英文を書くことができる。	Part 1 Lesson 17 「グローバル」って何だろう	自分の意見を書く  否定語 部分否定	① ○ ② ○ ③ ○ ④ ○	◇授業に対する意欲 (活動の観察) ◇授業内での発表 (個人・グループ) ◇ワークシート・課題等の提出 ◇英語に関する知識を問う小テスト ◇パフォーマンステスト (ライティング) (スピーキング)	4
	広報誌で高校生が生産した野菜を宣伝した文章を読み、内容を理解することができる。自分が住む町の特産品、観光地、施設などについて対話したり、その広告文を書くことができる。	Part 1 Lesson 18 高校生のとれたて野菜市場	広告文を書く  比較① 原級/比較級 比較② 最上級	① ○ ② ○ ③ ○ ④ ○		4
2	音楽クラブがウェブサイトで部員を勧誘する文章を読み、内容を理解することができる。自分のクラブ、クラス、学校などについて対話したり、それをウェブサイトで紹介する英文を書くことができる。	Part 1 Lesson 19 新入部員募集中!	ウェブサイトの記事を書く  原級を用いた表現 比較級・最上級を用いた表現	① ○ ② ○ ③ ○ ④ ○	◇授業に対する意欲 (活動の観察) ◇授業内での発表 (個人・グループ) ◇ワークシート・課題等の提出 ◇英語に関する知識を問う小テスト ◇パフォーマンステスト (ライティング) (スピーキング)	4
3	将来の進路についての助言を求めるメールを読み、内容を理解することができる。どこに留学したいか、留学したら日本について一番何を恋しく思うかについて対話したり、英文を書くことができる。	Part 1 Lesson 20 アドバイスください	助言を求めるメールを書く  仮定法過去(過去完了) 仮定法を使った表現	① ○ ② ○ ③ ○ ④ ○		4
定期考査				① ○ ② ○ ③ ○ ④ ○	◇リスニング力を評価する複合問題 ◇ライティング力を評価する複合問題 ◇リーディング力を評価する複合問題	3
年間の学習状況の評価方法		前期と後期の学習状況を総合的に判断し、年間の学習状況を評価する。				

評価の観点	評価の内容	評価規準	評価方法
①コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	積極的に質問をしたり、自分の考え や意見を表現しようとしているか。	・間違ふことを恐れずに表現しよう としている。 ・うまく言えないことを、別の語句 を使って言い換えようとしている。	授業に対する意欲（活動の観察） 授業内での発表（個人・グループ） ワークシート・課題等の提出
②外国語表現の能力	与えられた話題について自分の伝え たいことを英語で表現できるか。	・正しい文法・リズム・イントネー ションで表現することができる。 ・相手に質問したり、相手の質問に 答えたりすることができる。	授業に対する意欲（活動の観察） 授業内での発表（個人・グループ） パフォーマンステスト（ライティング） パフォーマンステスト（スピーキング）
③外国語理解の能力	英語を聞いたり英文を読んだりし て、情報や考えなどを的確に理解でき るか。	英語の内容についての質問に、正確 に答えることができる。	定期考査 小テスト
④言語や文化についての 知識・理解	自分の意見や考えを相手に伝えるた めに必要な単語・熟語、文法表現等を 理解しているか。	定期考査や教科書の問題に、適切に こたえることができる。	定期考査 小テスト

担当者からのメッセージ (確かな学力を身につけるためのアドバイス、授 業を受けるにあたって守ってほしい事項など)	大切なのは、ごまかさないことです。英語に真摯に向き合うことです。語句を覚えるときは、発音記号 に忠実に何度も発音しながら覚えましょう。英文を理解するときは、1語1語を大切に、構文を正確に 取りましょう。英語を話し、英文を書くことができるようになるために、普段から使えそうな表現を探 し、それを何度も何度も口に出して覚えましょう。
--	---