

令和4年度 外国語科「コミュニケーション英語Ⅱ」シラバス

単位数	4 単位	学科・学年・学級	普通科 2年 A～E 組 理数科 2年 F 組
教科書	Revised POLESTAR English Communication II (数研出版)	副教材等	『必携英単語 LEAP』(数研出版) Focus on Listening Pre-Standard (エミル出版) Jet Reading Level 1 (数研出版) 『ビューポイントベーシック』(数研出版) 『ビューポイントスタンダード』(数研出版)

1 学習の到達目標

英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする能力を伸ばす。

2 学習の計画

前期学習指導計画							
月	育成する資質能力 (CAN-DO記述)	学習項目	学習内容や学習活動 (言語活動等)	評価の観点		評価項目数	
4	日本人の自国に対する意識と外国人からの視点に関する英文を読み、内容を理解することができる。 完了不定詞/to-不定詞の受動態/助動詞+have+過去分詞を正しく用いることができる。	Lesson1 Japan Through Foreign Eyes	・日本人の自国に対する意識と外国人からの視点に関する英文を読み、日本文化や外国人の日本に対する評価について理解を深める。 ・外国人から見た日本の評価について自分なりに考えた意見を発言しようとしたり、しっかり聞こうとしたりする。 ・完了不定詞/to-不定詞の受動態/助動詞+have+過去分詞の用法への理解を深める。	①	○	◇授業に対する意欲 (活動の観察) ◇授業内での発表 (個人・グループ) ◇ワークシート・課題等の提出 ◇英語に関する知識を問う小テスト ◇パフォーマンステスト (ライティング) (スピーキング)	4
				②	○		
				③	○		
				④	○		
5	ユニバーサル・デザインに関する英文を読み、内容を理解することができる。 前置詞と関係代名詞/形式目的語itを正しく用いることができる。	Lesson2 Universal Design— Making Everyone Safer and Happier	・ユニバーサル・デザインに関する英文を読み、ユニバーサル・デザインの概念や社会福祉について考える。 ・ユニバーサル・デザインについて、知っていることや思っていることを発言しようとしたり、聞こうとしたりする。 ・前置詞と関係代名詞/形式目的語itの用法への理解を深める。	①	○	◇リスニング力を評価する複合問題 ◇ライティング力を評価する複合問題 ◇リーディング力を評価する複合問題	4
				②	○		
				③	○		
				④	○		
定期考査				①	○	◇リスニング力を評価する複合問題 ◇ライティング力を評価する複合問題 ◇リーディング力を評価する複合問題	3
Table for Twoに関する英文を読み、内容を理解することができる。 関係副詞・関係代名詞の継続用法/進行形の受動態を正しく用いることができる。 主張の根拠を表す表現に注意して読むことができる。				②	○		
				③	○		
				④	○		
				トルコのエルトゥールル号に関する英文を読み、内容を理解することができる。 完了形の分詞構文/what+(little/few)+名詞~/未来完了形を正しく用いることができる。			
②	○						
③	○						
④	○						
定期考査				①	○	◇リスニング力を評価する複合問題 ◇ライティング力を評価する複合問題 ◇リーディング力を評価する複合問題	3
				②	○		
				③	○		
				④	○		

8 9	植松努さんに関する英文を読み、内容を理解することができる。 be+to-不定詞/句や節を受けるwhichを正しく用いることができる。	Lesson5 Let's Stop Saying "That's Impossible"	・植松努さんに関する英文を読み、植松さんがロケット開発を始めたいきさつつを学び、「どうせ無理」という言葉を否定しようとする彼の思いについて考える。 ・be+to-不定詞/句や節を受けるwhichの用法への理解を深める。	①	○	◇授業に対する意欲 (活動の観察) ◇授業内での発表 (個人・グループ) ◇ワークシート・課題等の提出 ◇英語に関する知識を問う小テスト ◇パフォーマンステスト (ライティング) (スピーキング)	4
				②	○		
				③	○		
				④	○		
前期の学習状況の評価方法			定期考査の成績、各レッスンで出される宿題、小テスト・パフォーマンステスト等、授業中の意欲・態度、その他提出物の有無や取り組み状況を評価対象とし、総合的に判断する。				

後期学習指導計画							
月	育成する資質能力 (CAN-DO記述)	学習項目	学習内容や学習活動 (言語活動等)	評価の 観点		評価規準 (評価方法)	評価項目数
10	クリティバ市の都市開発に関する英文を読み、内容を理解することができる。 複合関係詞/S+V(使役動詞)+O+C(過去分詞)を正しく用いることができる。 因果関係の表現に注意して読むことができる。	Lesson6 The Miracle of Curitiba	・ブラジルのクリティバ市の都市開発に関する英文を読み、クリティバが抱えていた問題とそれに対して行った改革について学び、都市問題や環境問題について考える。 ・複合関係詞/S+V(使役動詞)+O+C(過去分詞)の用法への理解を深める。 ・因果関係の表現に注意して読む。	①	○	◇授業に対する意欲 (活動の観察) ◇授業内での発表 (個人・グループ) ◇ワークシート・課題等の提出 ◇英語に関する知識を問う小テスト ◇パフォーマンステスト (ライティング) (スピーキング)	4
				②	○		
				③	○		
				④	○		
定期考査				①	○	◇リスニング力を評価する複合問題 ◇ライティング力を評価する複合問題 ◇リーディング力を評価する複合問題	3
				②	○		
				③	○		
				④	○		
11	英語の落語に関する英文を読み、内容を理解することができる。 so/neither+(助)動詞+主語/as if ~ を正しく用いることができる。	Lesson7 Rakugo in English	・英語の落語に関する英文を読み、桂かい枝さんの活動や英語落語の特徴などについて理解し、海外における日本文化について考える。 ・落語について、知っていることや思っていることを発言しようとしたり、聞こうとしたりする。 ・so/neither+(助)動詞+主語/as if ~ の用法への理解を深める。	①	○	◇授業に対する意欲 (活動の観察) ◇授業内での発表 (個人・グループ) ◇ワークシート・課題等の提出 ◇英語に関する知識を問う小テスト (ライティング) (スピーキング)	4
				②	○		
				③	○		
				④	○		
12	ネルソン・マンデラとラグビー・ワールドカップに関する英文を読み、内容を理解することができる。 関係代名詞の継続用法(~+of which [whom])/仮定法現在/結果を表すto-不定詞を正しく用いることができる。 譲歩の表現に注意して読むことができる。	Lesson8 Nelson Mandela and the Springboks	・ネルソン・マンデラとラグビー・ワールドカップに関する英文を読み、南アフリカの人種問題について理解し、マンデラがワールドカップを通して行った改革について学ぶ。 ・関係代名詞の継続用法(~+of which [whom])/仮定法現在/結果を表すto-不定詞の用法への理解を深める。 ・譲歩の表現に注意して読む。	①	○	◇授業に対する意欲 (活動の観察) ◇授業内での発表 (個人・グループ) ◇ワークシート・課題等の提出 ◇英語に関する知識を問う小テスト (ライティング) (スピーキング)	4
				②	○		
				③	○		
				④	○		
定期考査				①	○	◇リスニング力を評価する複合問題 ◇ライティング力を評価する複合問題 ◇リーディング力を評価する複合問題	3
				②	○		
				③	○		
				④	○		

1	シンガポールの再生水「NEWater」に関する英文を読み、内容を理解することができる。過去分詞の分詞構文/いろいろな仮定法を正しく用いることができる。	Lesson9 The Most Advanced Water — "NEWater"	・シンガポールの再生水「NEWater」に関する英文を読み、NEWaterが生まれたいきさつやNEWaterをつくる過程について学び、世界の水問題について考える。 ・世界の水問題について、知っていることや思っていることを発言しようとしたり、聞こうとしたりする。 ・過去分詞の分詞構文/いろいろな仮定法の用法への理解を深める。	①	○	◇授業に対する意欲 (活動の観察) ◇授業内での発表 (個人・グループ) ◇ワークシート・課題等の提出 ◇英語に関する知識を問う小テスト ◇パフォーマンステスト (ライティング) (スピーキング)	4
				②	○		
				③	○		
				④	○		
2	「Less Is More」(少ないほどより豊かである)という概念に関する英文を読み、内容を理解することができる。付帯状況のwith/関係詞節中に他の節を含む場合/主語の省略などを正しく用いることができる。	Lesson10 Less Is More	・「Less Is More」(少ないほどより豊かである)という概念に関する英文を読み、ファンズワース邸や桂離宮など建築に見られる例やその考え方について学ぶ。 ・付帯状況のwith/関係詞節中に他の節を含む場合/主語の省略の用法への理解を深める。	①	○		4
				②	○		
				③	○		
				④	○		
3				①	○		4
				②	○		
				③	○		
				④	○		
定期考査				①	○	◇リスニング力を評価する複合問題 ◇ライティング力を評価する複合問題 ◇リーディング力を評価する複合問題	3
				②	○		
				③	○		
				④	○		
年間の学習状況の評価方法			前期と後期の学習状況を総合的に判断し、年間の学習状況进行评估する。				

評価の観点	評価の内容	評価規準	評価方法
①コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。	・相づちを打ったり内容を確認するなど、相手の話に関心を持って聞いている。 ・積極的に情報や考えなどについて話したり、うまく言えないことがあっても既知の表現に言い換えたりして会話を続けようとしている。	授業内での発表 ワークシート・課題等の提出 パフォーマンステスト (スピーキング)
②外国語表現の能力	日常的话题について情報や考えなど伝えたいことを英語で話したり、書いたりして表現する。	・英語の発音や声の大きさ、読む速度が適切である。 ・適切な語句や表現、文法などを用いて書いたり話したりしている。 ・情報や考えを簡潔に、論理的に表現することができる。	ワークシート・課題等の提出 パフォーマンステスト (ライティング・スピーキング)
③外国語理解の能力	日常的话题について英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなど相手が伝えようとすることを理解する。	・語句や文法の知識を活用し、聞いたり読んだりした内容を的確に理解することができる。 ・論理がどのように展開されているのかを把握することができる。	ワークシート・課題等の提出 定期考査
④言語や文化についての 知識・理解	日常的话题についての英語の学習を通して、言語やその運用とともに、その背景にある文化などを理解している。	・英語の音声的な特徴を理解している。 ・読み書きに必要な語句や文構造、文法の知識が身についている。 ・外国での生活や風俗習慣など、言語活動に必要な文化的背景について理解している。	英語に関する知識を問う小テスト 定期考査 パフォーマンステスト (ライティング・スピーキング)

担当者からのメッセージ (確かな学力を身につけるためのアドバイス、授業を受けるにあたって守ってほしい事項など)	授業では積極的な発言を期待しています。間違いを恐れず、参加して下さい。英文を素早く正確に理解していくためには英単語の知識と構文の理解が不可欠です。日頃からの英単語学習や、意味がとれなかった英文を納得がいくまで分析して下さい。
---	--