

コミュニティ・スクールを 導入しませんか？

コミュニティ・スクールを導入するまでは・・・

自分の経験を生かして、学校や子供たちの
学びをサポートしたい・・・



不審者や犯罪報道が多く子供たちの
登下校が心配だ・・・



子供一人一人と向き合
う時間を作りたい・・・



そこで**コミュニティ・スクールを導入**すると・・・



(期待できる効果)

- ★学校の現状や運営方針について地域の理解が深まり、地域が学校の応援団になる。
- ・子供たちの学びや体験活動が充実します。
- ・保護者にとっては、地域の中で子供たちが育てられているという安心感が生まれます。
- ・地域の協力により、先生方の子供と向き合う時間を増やせます。

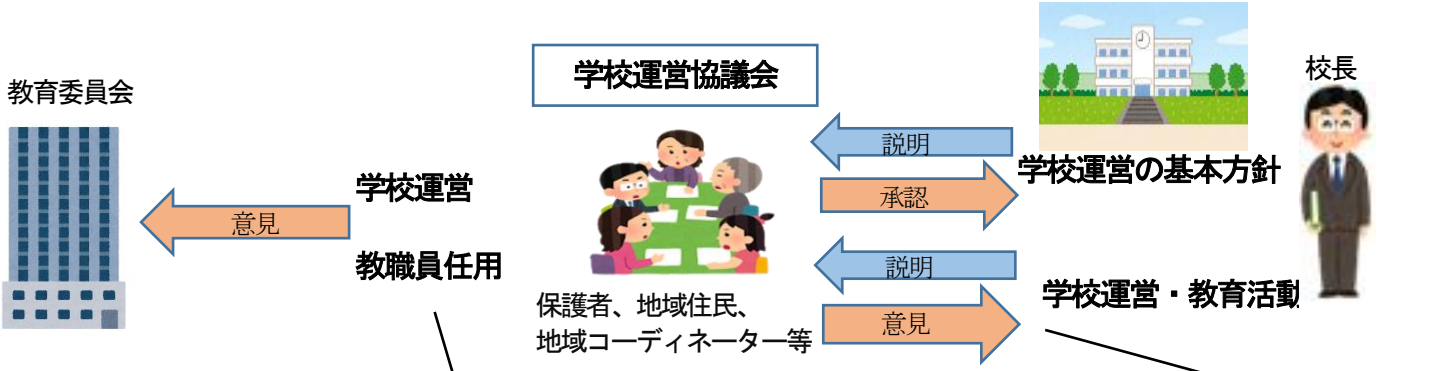
学校の応援団を増やして、教育課題を解決！

千葉県教育庁教育振興部生涯学習課 学校・家庭・地域連携室
☎ 043-223-4069 E-Mail :



コミュニティ・スクール(学校運営協議会制度)の仕組み

☆保護者や地域住民等が、一定の権限や責任を持って学校運営に参画する仕組み



教職員の任用に関しては、**教育委員会規則に定める事項について**、教育委員会に意見を述べるすることができます。

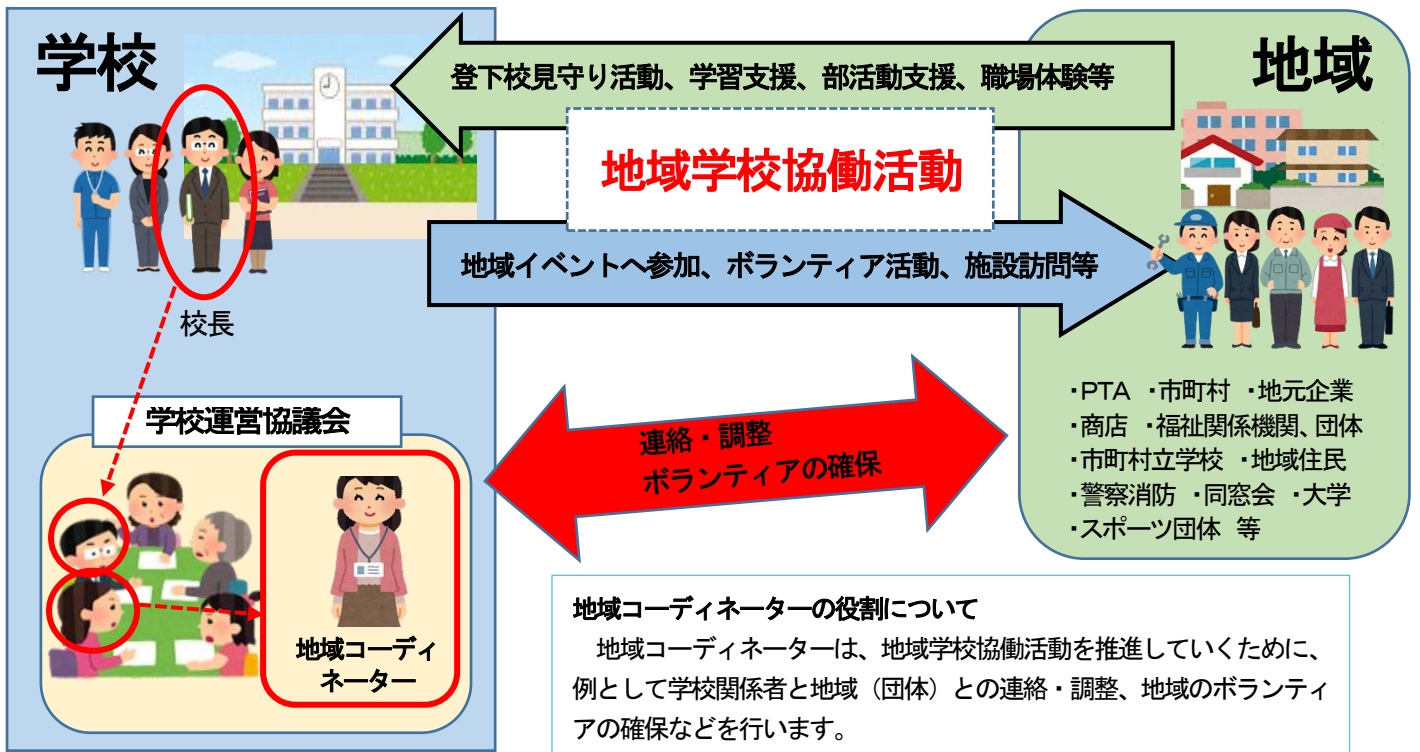
- (例) ×英語教育に力を入れたいので、〇〇先生を配置してほしい。
- 英語教育に力を入れたいので、英語が堪能な教員を配置してほしい。

学校運営の責任者は**校長**であり、学校運営協議会が校長の代わりに学校運営を決定・実施するものではありません。

さらに「コミュニティ・スクール」と「地域学校協働活動」が**一体的**に機能する

「学校」と「地域学校協働活動」と「地域」の関係

☆目標・ビジョンの共有を通じて、学校と地域の更なる連携・協働が推進される



地域コーディネーターの役割について

地域コーディネーターは、地域学校協働活動を推進していくために、例として学校関係者と地域(団体)との連絡・調整、地域のボランティアの確保などを行います。

千葉県立学校のコミュニティ・スクール(令和3年4月1日現在)

- 多古高等学校、長狭高等学校(平成24年4月～)、浦安高等学校(平成27年4月～)
- 京葉高等学校(平成28年4月～)、九十九里高等学校(平成30年4月～)
- 飯高特別支援学校(平成31年4月～)、特別支援学校流山高等学園(令和2年4月～)
- 桜が丘特別支援学校(令和3年4月～)、特別支援学校市川大野学園(令和3年4月～)

