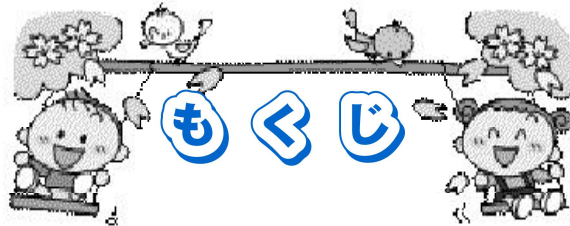


- ◆ まえがき
- ◆ もくじ
- ◆ コラム一覧



## 第1章 教育相談を推進するにあたって

- 1 教育相談とは？ ..... 1
- 2 教育相談を充実させるためには？
- 3 教育相談の研修はどのように進めればよいか ..... 2
- 4 児童生徒理解をどのように進めていけばよいか？
- 5 教育相談活動をどのように実践していけばよいか ..... 3



## 第2章 児童生徒を対象にした実践

### 第1節 集団（小集団・学級・学年）にかかわる実践

- ① 「児童の自立を目指した学級経営」 ..... 【小学校】 8  
～学級経営案・週案を活用して～

★児童の自立を柱にした学級経営。綿密に週案を計画し、児童の変容を目指した実践事例です。

- ② 「学級の雰囲気をもつ実践」 ..... 【小学校】 18  
～学級だよりと自学（自主学習）の併用～

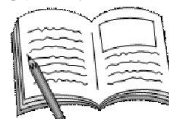
★「学級通信を出したいけれど、実際にどのようにしたらいいの？」と、思ったことのある先生方も少なくないかもしれません。そんな思いの先生、また、すでに出しているけど、改めて見直してみたいと思っていらっしゃる先生方にヒントとなる実践事例です。

- ③ 「修学旅行における民泊について」 ..... 【高等学校】 29

★「修学旅行(行事)を企画することになったが、結局例年通りの目標設定になってしまうなあ…。」  
「人間関係づくりの修学旅行を企画したい！」という先生方に読んでいただきたい実践事例です。

- ④ 「自己の良さを伝える学習」 ..... 【高等学校】 37  
～就職面接を活用して～

★自己の表現に自信が持てないことの多い現代の高校生。そんな高校生の表現力を高めようとした実践です。



### 第2節 個にかかわる実践

- ① 「学校にある居場所の開発・活用により不登校の予防を」 ..... 【中学校】 48  
～昼休みを理科準備室で過ごすことにより、欠席・遅刻が減った生徒の事例～

★担任以外の先生がその個性を生かし、さらに教科準備室という空間を大いに活用し、生徒の居場所づくりをしていった事例です。

② 「児童生徒との面接における一工夫」 ----- 【中学校】 54  
～定期教育相談や不登校児童生徒との面接に役立つ技法～

★教育相談における面接といってもいろいろあります。また学校種によっても違います。ここでは問題を未然に防ぐ（予防的）な教育相談と援助的な教育相談の工夫について取り上げます。

③ 「家庭訪問による不登校支援」 ----- 【小学校】 63

★不登校の児童生徒の家庭訪問を迷ったことはありませんか。どんなことを配慮したらよいか。まずはこれを読んでから家庭訪問をしてみたらどうでしょうか。



### 第3章 保護者を対象にした実践

① 「ひまわりクラブ」 ----- 【小学校】 75  
～保護室からの保護者支援～

★養護の先生がキーパーソンになり、学校の教育相談機能を高めた例です。

② 「学校の実態把握のために」 ----- 【中学校】 85  
～生徒・保護者・教員を対象にした調査の実施

★より良い学校づくりをするためには、地域や保護者や生徒が学校の現状をどう見ていて、学校に対して何を望んで、どのような期待をしているのかを調査することが必要です。生徒・保護者・教員を対象にした調査の実践例です。



### 第4章 教職員を対象にした実践

① 「特別支援学校のセンター的取組を通して」 ----- 【特別支援学校】 94  
～相談シートを活用した出張相談活動～

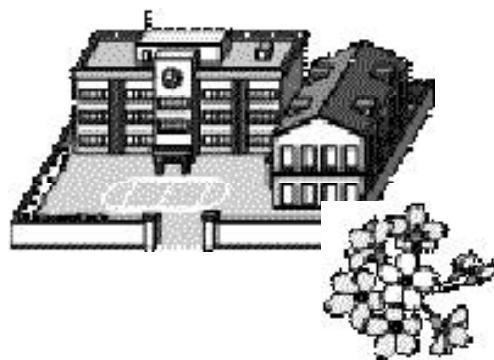
★特別支援学校との連携って、どのように進められるのでしょうか。教育相談を通しての実践例です。

② 「教員の同僚性を高めるための校内の事例検討会」 ----- 【高等学校】 104

★「近頃の生徒は人間関係づくりが苦手だなあ。」と感じている先生は多いのではないのでしょうか。でも、それ以前に、教員同士の人間関係づくりはうまくいっているのでしょうか？“事例検討会を通じて同僚性も高めることができる”という実践例です。



- ◆ コメント一覧
- ◆ 研究報告関係者名簿
- ◆ あとがき



## コ ラ ム 一 覧

|    |  |       |
|----|--|-------|
| 1  | 構成的グループエンカウンター                               | 1 6   |
| 2  | マズローの欲求階層説                                   | 2 7   |
| 3  | 「愛着心, 自尊感情, 自己肯定感」を<br>生徒指導の柱としたA高校の実践       | 3 5   |
| 4  | 規範意識を高めるために                                  | 3 5   |
| 5  | ソーシャルスキルトレーニング                               | 4 6   |
| 6  | 地域連携アクティブスクール<br>～地域・生徒のニーズに応じた高等学校づくりに関する取組 | 4 7   |
| 7  | コラージュ療法とは                                    | 5 3   |
| 8  | スクイグル療法とは                                    | 5 3   |
| 9  | 面接技法の基本                                      | 6 2   |
| 10 | 訪問相談担当教員                                     | 7 2   |
| 11 | 不登校のとらえ方                                     | 7 3   |
| 12 | 不登校の回復過程                                     | 7 4   |
| 13 | 「サポートを求めること」のお手本を示せる教師                       | 8 3   |
| 14 | 保健だより・学級通信などの活用                              | 8 3   |
| 15 | 特別支援学校と小中学校等の連携                              | 1 0 2 |
| 16 | 教員の年齢構成                                      | 1 1 4 |
| 17 | インシデントプロセス方式の手順                              | 1 1 5 |